わくわく鹿児島中央認定こども園ドキュメンテーションシート

１１月２９日　観点別ぞう組保育参観　　 観点「主体的な学び」　脇田　聡美

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 「最強の紙飛行機を作ろう」　　　　　保育者の姿（写真等） | | エピソード |
| 1. 導入（飛行機について知る）   　　　　　　　　・メートルの単位の例え・・・マンションの階数 　　　　　　　　・秒の単位の例え・・・？    　　　　　　　　・最強の紙飛行機とは・・・真っ直ぐ飛ぶ  　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　高く飛ぶ  　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　速く飛ぶ  　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　遠く飛ぶ   1. 遊びの創出（最強の飛行機とはどんな飛行機なのか考える）     　　　　　　　　・友だち同士互いに教え合ったらいいのでは？  　　　　　　　　・保育者に積極的に質問する子どもの姿  　　　　　　　　（最強の紙飛行機とは・・？）  　　　　　　　　（どんな最強の紙飛行機を作りたいのか・・？）  　　　　　　　　（紙飛行機をおることに不安・・・？）   1. 遊びの没頭（紙飛行機をおって、飛ばしてみよう）     　　　　　　　・紙飛行機の折り方の説明。  　　　　　　　・難しい部分をピックアップして説明。  　　　　　　　・細かく作り方の指示を出す。        　　　　　　　・遊びが混雑しないよう説明。  　　　　　　　・最強の紙飛行機とは？振り返り目当てを再確認。  　　　　　　　・どんな紙飛行機を飛ばすか紹介。  　　　　　　　・主題の振り返りをし、どんな紙飛行機が飛ぶのか？  　　　　　　　・グループ討議を促す | | ・マンションに住んでる人いる？マンションの１２階まで最高飛ばせたんだって！とイメージしやすい例をあげることで、子どもたちの発言が増えた。  ・先生もいろんな飛行機を作ってみたことを紹介し、遊びを誘うことで、興味が深まっていた。  ・個々の気持ちを受け止めることにより、一つだけでいいのか聞いてきた子どもも、意欲的に作り始めていた。  ・紙飛行機を実際に飛ばすことで、目当ての最強の紙飛行機を作ることへの意識が高まっていた。 |
| |  | | --- | | 観点「(〇)主体的な学び　(　)対話的な学び　( )深い学び　観点に〇を付けてください。 | | | |
| ［工夫等よかった点］ | 「もう少し改善したい点」 | |
| ○ホワイトボードを活用することで、視覚的支援に繋がり全体に周知しやすかった。  ○様々の素材を準備することで、選択肢が広がり、苦手な子も活動に参加しやすかった。  ○主題を活動中に振り返ることにより、目的意識を持って活動に参加することができた。 | ○先回りした準備や声掛けをしてしまうと、子どもたちの主体的な学びに影響してしまわないか？  ○年長児の２学期の活動という観点では、グループワークに重点を置いてもよかったのではないか？ | |